



**PROGRAMMA DI FORMAZIONE  
PER EDUCATORI PER ADULTI  
E BIBLIOTECARI:**

**Manuale dello Studente Senior  
La Lettura nella Terza Età**

Partnership strategica per l'istruzione degli adulti  
Erasmus+KA2



**THE 3rd READING AGE**



This project has been funded with support from the European Commission. This communication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.  
Submission Number:



## ***Organizzazione capofila***

Unione della Romagna Faentina

## ***Organizzazioni di supporto***

Rijeka City Library, GLAFKA, ArtSmart, EUNI Partners, Dante

## Indice

La lettura nella terza età

Il progetto

Il programma di formazione per educatori per adulti e bibliotecari: Manuale dello studente senior

Struttura della formazione

Obiettivi dell'apprendimento

Modulo 1 - Introduzione al progetto La lettura nella terza età

Manuale del tutor con il piano delle lezioni M1

Piano delle lezioni per l'apprendimento frontale - Unità didattica 1

Piano delle lezioni per l'apprendimento frontale - Unità didattica 2

Scheda dell'attività 1.1

Scheda dell'attività 1.2

Attività di apprendimento autonomo M 1.1

Attività di apprendimento autonomo M 1.2

Modulo 2 - Caratteristiche, bisogni e motivazioni delle persone anziane

Manuale del tutor con il piano delle lezioni M2

Piano delle lezioni per l'apprendimento frontale

Scheda dell'attività 2.1

Attività di apprendimento autonomo M2.1

Modulo 3 - Gruppi di lettura: partecipazione e condivisione

Manuale del tutor con il piano delle lezioni M3

Piano delle lezioni per l'apprendimento frontale

Scheda dell'attività 3.1

Modulo 4 - Gruppi di lettura: competenze e strumenti digitali per studenti senior

Manuale del tutor con il piano delle lezioni M4

Piano delle lezioni per l'apprendimento frontale

Attività di apprendimento autonomo M4.1

Modulo 5 - Valutazione

Manuale del tutor con il piano delle lezioni M5

Piano delle lezioni per l'apprendimento frontale

Scheda dell'attività 5.1

Scheda dell'attività 5.2

# Introduzione

## La lettura nella terza età

### Il progetto

I computer, internet, l'uso del WIFI, i siti, le applicazioni sono diventati una componente imprescindibile della nostra vita quotidiana. Tuttavia c'è una parte significativa della nostra comunità che ha vissuto la maggior parte della propria vita senza l'uso di queste tecnologie e ha difficoltà ad adattarsi ad esse.

I cittadini più anziani che non possiedono competenze digitali di base non sono in grado di sfruttare le opportunità offerte dalla tecnologia digitale nella vita di tutti i giorni.

Inoltre, contrariamente alla convinzione diffusa secondo la quale gli anziani sono quelli che leggono di più (dispongono di più tempo libero, sono più propensi a forme di intrattenimento tradizionali), la cultura della lettura non è così forte e non raggiunge tutto il suo potenziale.

Il progetto La lettura nella terza età si propone di agire su due linee di intervento:

- aumento dell'accessibilità alle nuove tecnologie di comunicazione per gli anziani e sviluppo della cultura della lettura tra i cittadini di età superiore ai 60 anni
- sviluppo di competenze per gli educatori e il personale delle biblioteche che lavorano con gli anziani, in modo che possano adattare il loro insegnamento al contesto locale e alle esigenze dei discenti
- sviluppo di nuovo materiale e di risorse educative volte ad avvicinare gli anziani al mondo digitale

Il progetto si articola in diverse risorse, strettamente collegate tra loro:

*- Programma di formazione alla lettura online destinato a adulti anziani. Come diventare un lettore digitale*

È finalizzato a facilitare, incoraggiare e ripensare la lettura rivolta agli adulti più anziani utilizzando le nuove tecnologie.

*- Portale dedicato alla comunità di lettori digital.: L'era della lettura digitale*

Un portale di apprendimento online open-source con attività e strumenti per supportare gli studenti senior nel seguire il programma.

*- Programma di formazione per educatori per adulti e bibliotecari. Manuale dello studente senior*

Creato per supportare lo sviluppo del Programma “Come diventare un lettore digitale” e del Portale “L'era della lettura digitale” e per garantire una formazione di qualità.

## Programma di formazione per educatori per adulti e bibliotecari: Manuale dello studente senior

Il "Programma di formazione per educatori di adulti e bibliotecari: Manuale dello studente senior" è rivolto agli educatori per adulti e al personale delle biblioteche.

La formazione garantirà che gli educatori per adulti e i bibliotecari

- conoscano e siano in grado di utilizzare tutti gli strumenti del progetto
- riconoscano le caratteristiche di apprendimento e i bisogni educativi degli anziani
- siano in grado di adattarsi ai bisogni educativi degli anziani
- aiutino e supportino l'organizzazione e la gestione di un gruppo di lettura online per anziani
- conoscano le strategie per insegnare le competenze digitali agli anziani
- siano in grado di identificare e presentare i migliori servizi di lettura digitale rivolti agli utenti anziani
- confrontino le migliori e buone pratiche nel contesto locale ed europeo

## Struttura del corso di formazione

<b>Moduli</b>	<b>Argomenti/Attività</b>	<b>Apprendimento in presenza - F2F (ore)</b>	<b>Apprendimento autonomo - SDL (ore)</b>	<b>Materiali collegati</b>
<b>M1</b> Introduzione del progetto “La lettura nella terza età”	Presentazione del progetto “La lettura nella terza età”	3	1	Introduzione del progetto, IO1 (Programma di formazione alla lettura online) IO2 (Portale Online) Pagina facebook, Sito internet “La lettura nella terza età” Newsletter
	Conoscere e familiarizzare con il Portale “L’era della lettura digitale	2	1	IO2 Portale online
<b>M2</b> Caratteristiche, bisogni e motivazioni delle persone anziane	Ambienti di apprendimento per persone anziane	1		IO1 - IO2: Area 1 - Uso delle tecnologie digitali Area 2 - Lettura critica
	I bisogni degli anziani e la lettura come inclusione sociale e cittadinanza attiva	2	1	IO1 - IO2: Area 1 - Uso delle tecnologie digitali Area 2 - Lettura critica

<b>M3</b> Gruppi di lettura: partecipazione e condivisione	Visita alla Biblioteca "Maria Goia" di Cervia e incontro con i gruppi di lettura	3		IO1 - IO2: Area 4 - Gruppi di lettura Area 3 - Comunicare e discutere
<b>M4</b> Competenze e strumenti digitali per le persone anziane	Insegnare le competenze digitali alle persone anziane	1		IO1 - IO2: Area 1 - Uso delle tecnologie digitali
	Servizi di e-reading MLOL (Media Library online) panoramica e presentazione	2	1	IO1 - IO2: Area 1 - Uso delle tecnologie digitali
<b>M5</b> Valutazione	Scelta dei metodi di valutazione da applicare al progetto "La lettura nella terza età". Attività di valutazione e autovalutazione da utilizzare durante la formazione	2		IO1 - IO2: Tutte le aree del Curriculum
<b>Ore totali (F2F + SDL= 20 ore)</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	

Un'ora accademica (di insegnamento/formazione) è di 45 minuti.

## Obiettivi di apprendimento

Moduli	Conoscenze	Competenze	Abilità
<b>M1</b> Introduzione del progetto “La lettura nella terza età”	Descrivere gli obiettivi, le attività e i contenuti formativi sviluppati con il progetto	Contestualizzare le attività e i contenuti del progetto in una comunità specifica, valutando il potenziale di ciascun elemento.	Coinvolgimento della comunità, coesione dei partner
	Descrivere il portale online IO2 e le sue caratteristiche	Presentare alla comunità il portale online IO2 e il suo utilizzo	Disponibilità ad applicare nuove modalità per coinvolgere i membri della comunità locale in attività di apprendimento permanente
<b>M2</b> Caratteristiche, bisogni e motivazioni delle persone anziane	Identificare le caratteristiche degli studenti senior, i diversi metodi e contesti di apprendimento	Pianificare le fasi per favorire la semplicità e la piacevolezza dell'apprendimento e per aumentare l'autostima dell'anziano	Capacità di adattarsi a diversi metodi di insegnamento, flessibilità mentale
<b>M3</b> Gruppi di lettura: partecipazione e condivisione	Identificare e riconoscere le caratteristiche principali dei gruppi di lettura e la loro importanza per gli anziani.	Contestualizzare le esperienze e le opportunità dei gruppi di lettura in una specifica comunità	Capacità di coinvolgere i membri della comunità locale nelle attività del gruppo di lettura, flessibilità mentale, predisposizione alla comunicazione

<p><b>M4</b> Competenze e strumenti digitali per le persone anziane</p>	<p>Identificare le tecnologie e gli strumenti ICT più idonee per lavorare con gli anziani, tenersi aggiornati sulle opportunità che i media e le piattaforme possono offrire, sulle iniziative e i punti di forza locali</p>	<p>Presentare in modo piacevole iniziative, portali e strumenti ICT adatti agli anziani, in modo che possano essere coinvolti e informati nella vita della comunità. Fornire esempi su come si possa promuovere con successo l'uso delle tecnologie digitali</p>	<p>Cercare nuove modalità per comunicare, leggere, imparare e informare nell'era digitale. Disponibilità a integrare gli strumenti professionali con nuovi strumenti e risorse online</p>
<p><b>M5</b> Valutazione</p>	<p>Descrivere le attività di valutazione formativa Descrivere i processi di autovalutazione</p>	<p>Sviluppare attività di valutazione formativa</p>	<p>Volontà di applicare un approccio basato sulla conoscenza per il miglioramento continuo dell'offerta formativa</p>

## Modulo 1 – Introduzione al progetto La lettura nella terza età

Questo primo modulo introduce e presenta il progetto La lettura nella terza età.

Consiste in due attività distinte: la presentazione e l'analisi del progetto nelle sue varie articolazioni, la presentazione della piattaforma e la familiarizzazione con il suo funzionamento.

### Manuale del tutor con il piano delle lezioni M1

Titolo	Introduzione al progetto “La Lettura nella terza età”
Destinatari	Educatori per adulti e bibliotecari
Finalità	La finalità di questo modulo è quella di introdurre il progetto “La lettura nella terza età” e i suoi materiali e di familiarizzare con essi.
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"><li>- descrivere gli obiettivi, le attività e i materiali prodotti nell'ambito del progetto</li><li>- descrivere le finalità, gli obiettivi di apprendimento e le attività dei sei moduli del Programma “Come diventare un lettore digitale”</li><li>- descrivere le finalità, gli obiettivi di apprendimento e le attività del Portale “L'era della lettura digitale”</li></ul>
Durata	7 ore (5 F2F 2 SDL)
Argomenti	Presentazione del progetto “La lettura nella terza età”
Preparazione	Dispositivi informatici e connessione a Internet per navigare Portale “L'era della lettura digitale”  <a href="https://www.3rd-reading-age.eu/io2drafts">https://www.3rd-reading-age.eu/io2drafts</a>

<b>Piano delle lezioni per l'apprendimento frontale - Unità didattica 1</b>				
Nr.	Argomenti /Attività	Durata (minuti)	Modalità di insegnamento	Materiali/Attrezzature necessarie
1	<p><b>Accoglienza, attività di benvenuto e presentazione dei partecipanti.</b></p> <p>Il formatore chiede ai partecipanti di presentarsi fornendo alcune informazioni e spiegando le loro aspettative sul Programma di formazione per educatori per adulti e bibliotecari.</p>	20	Sessione plenaria	Penne e materiale per appunti per i partecipanti
2	<p><b>Presentazione del progetto e della sua articolazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IO1 Programma di formazione alla lettura online rivolto a adulti anziani: Come diventare un lettore digitale</li> <li>- IO2 Portale dedicato alla comunità di lettori digitali: L'era della lettura digitale</li> <li>- IO3 Programma di formazione per educatori per adulti e bibliotecari: Manuale dello studente senior</li> </ul>	15	Sessione plenaria	<p>Computer portatile e videoproiettore</p> <p>Connessione a Internet</p> <p>Copia digitale o cartacea del Programma di formazione alla lettura online destinato ad adulti anziani</p> <p>Presentazione Powerpoint M1.1</p> <p>Penne e materiale per appunti per i partecipanti</p>
3	Domande e risposte	10	Sessione plenaria	Lavagna a fogli mobili e pennarelli
	Pausa	15		

4	<p><b>Attività n.1</b>  <b>Focus su IO1 - area 1 Uso delle tecnologie digitali</b></p> <p>Il formatore introduce l'IO1 - area 1 - Uso delle tecnologie.</p> <p>Il formatore forma piccoli gruppi e chiede loro di valutare l'IO1 - area 1 utilizzando una griglia SWOT.</p> <p>Il formatore chiede a ciascun gruppo di presentare le proprie considerazioni e valutazioni, riportandole su una lavagna a fogli mobili.</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>10</p>	<p>Attività di gruppo</p> <p>Sessione plenaria</p>	<p>Scheda dell'attività 1.1</p> <p>Copia digitale o cartacea del Programma di formazione alla lettura online destinato ad adulti anziani</p> <p>Computer portatile e videoproiettore  Connessione a Internet</p> <p>Penne e materiale per appunti per i partecipanti</p> <p>Lavagna a fogli mobili e pennarelli</p>
	Pausa	15		

	<p><b>Sperimentare un servizio digitale: La tessera della Biblioteca Manfrediana</b></p> <p>Ogni partecipante ottiene una tessera della biblioteca Manfrediana compilando il modulo sul sito. Il formatore aiuta i partecipanti a compilare il modulo (il sito è solo in italiano). Al termine dell'operazione il formatore chiede ai partecipanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quanto è stato facile/difficile ottenere la tessera della biblioteca?</li> <li>- Quanto è stato facile/difficile caricare il file della carta d'identità?</li> <li>- Di quale aiuto possono aver bisogno gli anziani per portare a termine la procedura?</li> <li>- In generale, se hanno apprezzato la procedura e perché</li> </ul>	15	Attività di gruppo	<p>Computer portatile, tablet, smartphone</p> <p>Connessione a Internet</p> <p>Lavagna a fogli mobili e pennarelli</p> <p>Penne e materiale per appunti per i partecipanti</p>
6	<b>Discussione</b>	20	Sessione plenaria	Lavagna a fogli mobili e pennarelli
7	<b>Sessione di chiusura</b> Il formatore verifica con i partecipanti se hanno dubbi o commenti finali.	10	Sessione plenaria	Lavagna a fogli mobili e pennarelli

<b>Piano delle lezioni per l'apprendimento frontale - Unità didattica 2</b>				
Nr.	Argomenti /Attività	Durata (minuti)	Modalità di insegnamento	Materiali/Attrezzature necessarie
1	<p><b>Introduzione</b> Il formatore introduce gli argomenti principali di questo modulo</p> <p><b>Portale dedicato alla comunità di lettori digitali: "L'era della lettura digitale"</b></p> <p>Il formatore si collega al Portale e ne spiega le caratteristiche e le funzionalità. Il formatore illustra le varie sezioni e ne spiega il funzionamento.</p> <p><a href="https://www.3rd-reading-age.eu/io2drafts">https://www.3rd-reading-age.eu/io2drafts</a></p>	10  35	Sessione plenaria	<p>Computer portatile e videoproiettore Connessione a Internet</p> <p>Penne e materiale per appunti per i partecipanti</p>
	Pausa	15		

2	<p><b>Attività n. 2</b> <b>Valutazione del portale</b></p> <p>Il formatore forma piccoli gruppi e chiede loro di valutare il portale in termini di accessibilità e applicabilità. A ogni gruppo viene chiesto di valutare i seguenti indicatori comuni su una scala da 1 a 5 (1 completamente in disaccordo, 5 completamente d'accordo).</p> <p>Gli indicatori sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- È facile registrarsi sul portale</li> <li>- È facile identificare i diversi utilizzi del portale</li> <li>- Il portale è facile da usare</li> <li>- Il design e la grafica sono attraenti e piacevoli</li> <li>- Il portale e le sue risorse rispondono alle esigenze degli studenti senior</li> <li>- Il portale e le sue risorse rispondono alle esigenze di educatori e bibliotecari.</li> </ul> <p>Il formatore chiede a ciascun gruppo di presentare le proprie considerazioni e valutazioni.</p>	35	Attività di gruppo	<p>Scheda dell'attività 1.2</p> <p>Computer portatile e videoproiettore Connessione a Internet</p> <p>Un computer per ogni gruppo</p> <p>Penne e materiale per appunti per i partecipanti</p>
3	<p><b>Sessione di chiusura</b></p> <p>Il formatore verifica con i partecipanti se hanno dubbi o commenti finali.</p>	10	Sessione plenaria	Lavagna a fogli mobili e pennarelli

## Scheda dell'attività 1.1

Titolo	Introduzione del progetto “La lettura nella terza età”								
Attività	Focus su IO1 - area 1 Uso delle tecnologie digitali	Attività numero	1.1						
Descrizione dell'attività	<p>Utilizzate questa griglia SWOT per valutare IO1 - area 1</p> <p style="text-align: center;">Vantaggi e opportunità                      Rischi e pericoli</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="vertical-align: middle;">Fattori interni</td> <td style="background-color: #f06292; padding: 10px; border: 1px dashed black;"> <b>S</b>trengths Punti di forza         </td> <td style="background-color: #4db6ac; padding: 10px; border: 1px dashed black;"> <b>W</b>eaknesses Punti di debolezza         </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: middle;">Fattori esterni</td> <td style="background-color: #81c784; padding: 10px; border: 1px dashed black;"> <b>O</b>pportunities Opportunità         </td> <td style="background-color: #ffb74d; padding: 10px; border: 1px dashed black;"> <b>T</b>hreats Minacce         </td> </tr> </table>			Fattori interni	<b>S</b> trengths Punti di forza	<b>W</b> eaknesses Punti di debolezza	Fattori esterni	<b>O</b> pportunities Opportunità	<b>T</b> hreats Minacce
Fattori interni	<b>S</b> trengths Punti di forza	<b>W</b> eaknesses Punti di debolezza							
Fattori esterni	<b>O</b> pportunities Opportunità	<b>T</b> hreats Minacce							

## Scheda dell'attività 1.2

Titolo	Introduzione del progetto “La lettura nella terza età”																																	
Attività	Valutazione del Portale	Attività Numero	1.2																															
Descrizione dell'attività	<p>Valutare il portale rispondendo alle seguenti domande</p> <p>- È facile registrarsi sul portale</p> <table border="1" data-bbox="354 569 1396 604"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>- È facile identificare i diversi utilizzi del portale</p> <table border="1" data-bbox="354 684 1396 720"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>- Il portale è di facile utilizzo</p> <table border="1" data-bbox="354 800 1396 835"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>- Il design e la grafica sono attraenti e piacevoli</p> <table border="1" data-bbox="354 915 1396 951"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>- Il portale e le sue risorse rispondono alle esigenze dei partecipanti anziani</p> <table border="1" data-bbox="354 1031 1396 1066"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>- Il portale e le sue risorse rispondono alle esigenze di educatori e bibliotecari</p> <table border="1" data-bbox="354 1146 1396 1182"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> <p><b>Scala di valutazione</b></p> <p>1 - Fortemente d'accordo                  2 - D'accordo                  3 - Né d'accordo né in disaccordo                  4 - Non sono d'accordo                  5 - Fortemente in disaccordo</p>				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5																														
1	2	3	4	5																														
1	2	3	4	5																														
1	2	3	4	5																														
1	2	3	4	5																														
1	2	3	4	5																														

## Attività di apprendimento autonomo M1.1

Titolo	Introduzione del progetto “La lettura nella terza età”		
Attività	Alla scoperta del Programma di formazione alla lettura online rivolto a adulti anziani: “Come diventare un lettore digitale”	Durata dell'attività	1h
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizzare con le sei aree del Programma di formazione alla lettura online rivolto ad adulti anziani IO1</li> <li>- Sviluppare il pensiero analitico</li> <li>- Ripensare e adattare l'approccio formativo ai partecipanti anziani</li> </ul>		
Scopo dell'attività	<p>Completando questa attività, acquisirete una conoscenza dettagliata di LA LETTURA NELLA TERZA ETÀ IO1 - Programma di formazione alla lettura online rivolto ad adulti anziani: “Come diventare un lettore digitale” Sarete inoltre in grado di adattare il contenuto del Programma alle esigenze degli anziani della vostra comunità.</p>		
Materiale necessario	<p>Sono necessari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiale per prendere appunti, penna o matita</li> <li>- Un dispositivo digitale: computer, laptop, tablet o smartphone</li> <li>- Accesso a Internet</li> <li>- LA LETTURA NELLA TERZA ETÀ IO1 - Programma di formazione alla lettura online rivolto ad adulti anziani: “Come diventare un lettore digitale”</li> </ul>		
Istruzioni dettagliate	<p>Fase 1 - Consulta il Portale online</p> <p style="text-align: center;"><a href="http://3rdreadingage.com">ABOUT   3rdreadingage (3rd-reading-age.eu)</a></p> <p>Fase 2 - Trovare IO1 - Programma di formazione alla lettura online rivolto ad adulti anziani.</p> <p>Fase 3 - Leggere il contenuto delle sei aree e identificare argomento, obiettivi e risultati.</p> <p>Fase 4 - Rispondere alle seguenti domande</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritenete che i contenuti del manuale riflettano le esigenze degli studenti senior della vostra comunità?</li> <li>- Quali particolarità del vostro contesto locale sono evidenziate?</li> <li>- Come pensate che i contenuti del manuale possano essere adattati alle esigenze degli studenti senior della vostra comunità?</li> </ul>		

## Attività di apprendimento autonomo M1.2

Titolo	Introduzione del progetto “La lettura nella terza età”		
Attività	Familiarizzare con le attività di apprendimento online del Portale	Durata dell’attività	1h
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizzare con le attività di apprendimento online del Portale</li> <li>- Sviluppare il pensiero analitico</li> <li>- Ripensare e adattare l'approccio formativo agli allievi anziani</li> </ul>		
Scopo dell’attività	<p>Completando questa attività, acquisirete una conoscenza dettagliata del Portale dedicato alla comunità di lettori digitali: “L'era della lettura digitale”, dei suoi contenuti e delle sue attività. Sarete inoltre in grado di adattare il contenuto del Portale alle esigenze degli anziani della vostra comunità.</p>		
Materiale necessario	<p>Sono necessari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiale per prendere appunti, penna o matita</li> <li>- Un dispositivo digitale: computer, laptop, tablet o smartphone</li> <li>- Accesso a Internet</li> <li>- Portale dedicato alla comunità di lettori digitali: “L'era della lettura digitale”</li> </ul>		
Istruzioni dettagliate	<p>Fase 1 - Consulta il Portale online</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://3rdreadingage.com">ABOUT   3rdreadingage (3rd-reading-age.eu)</a></p> <p>Fase 2 - Sfogliate il portale, seguite il corso online e, mentre lo fate, tenete a mente queste domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corrisponde al livello di competenza dei lettori anziani della vostra comunità?</li> <li>- È facile da usare e da raggiungere?</li> <li>- È adatto o adattabile ai lettori senior?</li> <li>- Come definireste il vostro approccio formativo?</li> </ul>		

## Modulo 2 - Caratteristiche, bisogni e motivazioni delle persone anziane

Questo modulo è incentrato sull'approfondimento delle caratteristiche degli anziani e delle risposte ai loro bisogni, attraverso l'analisi di esperienze locali significative e il confronto con esperienze partner simili.

### Manuale del tutor con il piano delle lezioni M2

Titolo	Caratteristiche, bisogni e motivazioni delle persone anziane
Destinatari	Educatori per adulti e bibliotecari
Finalità	L'obiettivo di questo modulo è identificare e confrontare le esigenze formative degli anziani e i diversi ambienti di apprendimento, e di integrare gli strumenti professionali con nuovi strumenti e risorse online.
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"><li>- Descrivere le caratteristiche degli studenti anziani</li><li>- Descrivere i diversi metodi di apprendimento</li><li>- Indicare gli elementi chiave dell'inclusione e della cittadinanza attiva</li><li>- Pianificare le fasi per favorire la semplicità e la piacevolezza dell'apprendimento</li><li>- Pianificare le fasi per aumentare la consapevolezza digitale dell'anziano e la fiducia in sé stesso</li></ul>
Durata	4 ore (3 F2F, 1 SDL)
Argomenti	Esigenze degli anziani in termini di metodi di apprendimento, caratteristiche degli anziani e dell'educatore come formatore e il suo ruolo, panoramica delle migliori pratiche
Preparazione	Dispositivi informatici e connessione a Internet per navigare nel sito e nella piattaforma online Workshop di esperti e attività di gruppo

<b>Piano delle lezioni per l'apprendimento frontale</b>				
Nr.	Argomenti /Attività	Durata (minuti)	Modalità di insegnamento	Materiali/Attrezzature necessarie
1	<b>Introduzione</b> Il formatore introduce gli argomenti principali di questo modulo	10	Sessione plenaria	Penne e materiale per appunti per i partecipanti
	<b>Caratteristiche, bisogni e motivazioni delle persone anziane</b>  Per questa attività il formatore propone una sessione di brainstorming per l'intero gruppo. Ai partecipanti viene chiesto di riflettere sulle caratteristiche delle persone anziane, sugli ambienti formativi, sulle motivazioni e sulle modalità di apprendimento e di indicare quelli che ritengono essere gli elementi chiave.  Al termine della sessione di brainstorming, i partecipanti dovrebbero avere un elenco comune di elementi chiave da considerare per la messa in atto del progetto "La lettura nella terza età".	35	Brainstorming	Scheda dell'attività 2.1  Penne e materiale per appunti per i partecipanti  Lavagna a fogli mobili e pennarelli
	Pausa	15		
2	<b>Anziani e ambienti di apprendimento</b>  Un'esperienza locale:	15	Sessione plenaria	Computer portatile e videoproiettore Connessione a Internet

	<i>La Libera Università per gli adulti di Faenza e le sue attività</i> Presentazione			Penne e materiale per appunti per i partecipanti  Presentazione PowerPoint
3	<b>La lettura come inclusione sociale e cittadinanza attiva</b>  Un'esperienza locale: <i>Patto per la lettura di Bologna: una rete per diffondere le pratiche di lettura</i> Presentazione	30	Sessione plenaria	Computer portatile e videoproiettore Connessione a Internet  Penne e materiale per appunti per i partecipanti
	Pausa	15		
4	Domande e risposte	10	Sessione plenaria	Lavagna a fogli mobili e pennarelli
5	<b>Esperienze europee. Un confronto</b>  Il formatore chiede ai partecipanti di individuare e indicare iniziative simili nei loro Paesi, di identificarne le caratteristiche principali e di confrontarle con quelle appena analizzate.	25	Attività di gruppo	Penne e materiale per appunti per i partecipanti  Lavagna a fogli mobili e pennarelli
6	<b>Sessione di chiusura</b> Il formatore verifica con i partecipanti se hanno dubbi o commenti finali.	10	Sessione plenaria	Lavagna a fogli mobili e pennarelli

## Scheda dell'attività 2.1

Titolo	Caratteristiche, bisogni e motivazioni delle persone anziane		
Attività	Le persone anziane che apprendono, chi sono?	Attività Numero	2.1
Descrizione dell'attività	<p>Lo scopo di questa attività di brainstorming è quello di invitare gli educatori a riflettere sulle persone anziane concentrandosi su quattro aspetti specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- le loro caratteristiche</li><li>- le loro motivazioni</li><li>- le loro modalità di apprendimento</li><li>- gli ambienti di apprendimento adatti a loro</li></ul> <p>All'inizio della sessione il formatore chiede ai partecipanti di concentrarsi sul primo argomento e chiede loro "quali sono le caratteristiche fisiche e psicologiche di una persona anziana?" e scrive le risposte su un foglio di lavagna.</p> <p>Il formatore procede allo stesso modo per gli altri argomenti.</p> <p>Alla fine della sessione di brainstorming i partecipanti dovrebbero avere un elenco comune di elementi chiave da discutere e da prendere in considerazione per la realizzazione del progetto "La lettura nella terza età".</p>		

## Attività di apprendimento autonomo M2

Titolo	Caratteristiche, bisogni e motivazioni delle persone anziane		
Attività	Focus sulla propria comunità	Durata dell'attività	1h
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cercare, identificare e conoscere le risorse per gli anziani nella propria comunità</li> <li>- Essere in grado di scegliere quelle più appropriate</li> </ul>		
Scopo dell'attività	Completando questa attività imparerete dove e come cercare risorse, progetti e iniziative per gli anziani nella vostra comunità. Sarete inoltre in grado di valutare e scegliere le opportunità più appropriate per lo sviluppo del progetto "La lettura nella terza età".		
Materiale necessario	Sono necessari: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiale per prendere appunti, penna o matita</li> <li>- Un dispositivo digitale: computer, laptop, tablet o smartphone</li> <li>- Accesso a Internet</li> </ul>		
Istruzioni dettagliate	Fase 1 - Esplorate le risorse per gli anziani nella vostra comunità cercando, ad esempio, tra: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Servizi sociali e sanitari dell'amministrazione locale</li> <li>- Istituzioni culturali pubbliche e private (biblioteche, musei, Associazioni, circoli ricreativi)</li> <li>- Centri di formazione per adulti</li> <li>- Comunità e case di riposo</li> </ul> Fase 2 - Fate un elenco delle risorse che vi sembrano più significative e analizzatele tenendo a mente queste domande: <ul style="list-style-type: none"> <li>- A quali caratteristiche o bisogni degli anziani rispondono queste risorse?</li> <li>- Quale o quali aree del Programma comprendono?</li> <li>- Come pensate che queste risorse possano interagire con il progetto?</li> </ul>		

## Modulo 3 - Gruppi di lettura: partecipazione e condivisione

### Manuale del tutor con il piano delle lezioni M3

Titolo	Gruppi di lettura: partecipazione e condivisione
Destinatari	Educatori per adulti e bibliotecari
Finalità	L'obiettivo di questo modulo è identificare e riconoscere le caratteristiche principali dei gruppi di lettura e la loro importanza per le persone anziane.
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"><li>- Descrivere le caratteristiche dei gruppi di lettura</li><li>- Indicare i principali scopi e vantaggi dei gruppi di lettura</li><li>- Conoscere e confrontare le diverse esperienze di gruppi di lettura</li><li>- Pianificare le fasi per favorire la semplicità e la piacevolezza dell'apprendimento</li><li>- Pianificare le fasi per aumentare la consapevolezza digitale dell'anziano e la fiducia in se stesso</li></ul>
Durata	3 ore
Argomenti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gruppi di lettura: caratteristiche e tipologie</li><li>- Il ruolo gruppi di lettura per le persone anziane</li><li>- L'esperienza dei gruppi di lettura della Biblioteca di Cervia</li></ul>
Preparazione	Dispositivi informatici e connessione a Internet per navigare nel sito e nella piattaforma online Workshop di esperti e attività di gruppo Bus di trasferimento per Cervia e ritorno

<b>Piano delle lezioni per l'apprendimento frontale</b>				
Nr.	Argomenti /Attività	Durata (minuti)	Modalità di insegnamento	Materiali/Attrezzature necessarie
1	<b>Introduzione</b> Il formatore introduce gli argomenti principali di questo modulo	5	Sessione plenaria	Penne e materiale per appunti per i partecipanti
2	<b>Fare rete e parlare di gruppi di lettura.</b>  Due esperienze italiane: - <i>Biblioclick: La rete dei Gruppi di lettura</i>  - <i>Il blog Gruppo di lettura</i> Presentazioni	10	Sessione plenaria	Computer portatile e videoproiettore Connessione a Internet  Presentazione PowerPoint 3.1  Penne e materiale per appunti per i partecipanti
	<b>Attività n.1</b> <b>Esperienze europee. Un confronto</b>  Il formatore chiede ai partecipanti di individuare e indicare le iniziative di gruppi di lettura nei loro paesi, di identificarne le caratteristiche principali e di confrontarle con quelle appena analizzate.	30	Attività di gruppo	Scheda dell'attività 3.1  Penne e materiale per appunti per i partecipanti  Lavagna a fogli mobili e pennarelli
	Pausa	15		
3	<b>Visita alla Biblioteca "Maria Goia" di Cervia e incontro con i gruppi di lettura</b>  - panoramica sulla situazione dei gruppi di lettura in Italia	90	Sessione plenaria	Penne e materiale per appunti per i partecipanti

	<ul style="list-style-type: none"><li>- strumenti utili per i gruppi di lettura</li><li>- rapporto tra gruppi di lettura e biblioteca</li><li>- incontro con i lettori di un gruppo di lettura: la loro esperienza</li></ul>			
--	--	--	--	--

### Scheda dell'attività 3.1

Titolo	Gruppi di lettura: partecipazione e condivisione		
Attività	Mappare la comunità	Attività Numero	3.1
Descrizione dell'attività	Il formatore chiede ai partecipanti di iniziare a conoscere e mappare il territorio della propria comunità rispondendo a queste domande <ul style="list-style-type: none"><li>- Esistono gruppi di lettura nella vostra comunità di riferimento?</li><li>- A quale fascia d'età sono rivolti?</li><li>- Sono online o di persona?</li><li>- Dove si incontrano e quando?</li><li>- Si sono incontrati durante la pandemia e come?</li><li>- Esistono luoghi fisici o reti virtuali che permettono ai lettori di informarsi sui gruppi di lettura, scoprire quelli più vicini o più adatti a cui partecipare?</li></ul>		

## Modulo 4 - Competenze e strumenti digitali per le persone anziane

Questo modulo si concentra sull'insegnamento delle competenze digitali agli anziani e sulle applicazioni di lettura digitale, attraverso una serie di esempi di buone pratiche e servizi locali e nazionali.

### Manuale del tutor con il piano delle lezioni M4

Titolo	Competenze e strumenti digitali per le persone anziane
Destinatari	Educatori per adulti e bibliotecari
Finalità	L'obiettivo di questo modulo è identificare e confrontare le risorse locali e nazionali per l'insegnamento delle competenze digitali, conoscere, utilizzare e confrontare i servizi e gli strumenti di di lettura digitale.
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere e valutare le esperienze locali e regionali nell'insegnamento delle competenze digitali a persone anziane</li><li>- riconoscere e applicare strategie e metodologie per l'insegnamento delle competenze digitali agli anziani</li><li>- aumentare e condividere la conoscenza delle risorse del proprio territorio</li><li>- aumentare la consapevolezza digitale degli anziani e la loro autostima</li></ul>
Durata	4 ore (3 F2F, 1 SDL)
Argomenti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Insegnare le competenze digitali a persone anziane</li><li>- Conoscere e testare applicazioni di lettura digitale</li></ul>
Preparazione	Dispositivi informatici e connessione a Internet per navigare nel sito e nella piattaforma online Workshop di esperti e attività di gruppo



## Attività di apprendimento autonomo M4

Titolo	Competenze e strumenti digitali per le persone anziane		
Attività	Insegnare le competenze digitali a persone anziane	Durata dell'attività	1h
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizzare con gli strumenti ICT: Portale Media Library OnLine MLOL</li> <li>- Presentare in modo piacevole le iniziative, il portale e gli strumenti ICT adatti agli anziani, in modo che possano essere coinvolti e informati nella vita della comunità.</li> <li>- Utilizzare le competenze utili per seguire le istruzioni per accedere, scaricare un e-book su e reader/smartphone/computer/tablet,</li> <li>- utilizzare le applicazioni per scaricare e ascoltare e-book e audiobook</li> </ul>		
Scopo dell'attività	Completando questa attività potrete fare pratica con gli strumenti digitali e sarete in grado di presentarli nel modo più adatto alle esigenze delle persone anziane.		
Materiale necessario	<p>Sono necessari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiale per prendere appunti, penna o matita</li> <li>- Un dispositivo digitale: computer, laptop, tablet o smartphone</li> <li>- Accesso a Internet</li> </ul>		
Istruzioni dettagliate	<p>Passo 1 - Visitare il portale online MLOL</p> <p><a href="http://medialibrary.it">MLOL - Digital lending (prestito digitale) per le biblioteche (medialibrary.it)</a></p> <p>Fase 2 - Selezionare la voce GUIDA</p> <p>Fase 3 - Leggete passo dopo passo cosa potete trovare su MLOL, come navigare nel sito, come effettuare il login e come scaricare un e-book.</p> <p>Fase 4 - Provate a scaricare un e-book sul vostro cellulare o computer</p>		

## Modulo 5 Valutazione

The conclusion of this training is dedicated to the practices and techniques of evaluation of learning in non-formal and informal contexts. As adult and community educators we should be willing to facilitate self-reflection and self-evaluation among adult learners.

### Manuale del tutor con il piano delle lezioni M5

Titolo	Valutazione
Destinatari	Educatori per adulti e bibliotecari
Finalità	La conclusione di questa formazione è dedicata alle pratiche e alle tecniche di valutazione dell'apprendimento in contesti non formali e informali. Come educatori di adulti e comunità dovremmo essere disposti a facilitare l'autoriflessione e l'autovalutazione tra gli studenti adulti.
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"><li>- Descrivere le attività di valutazione formativa.</li><li>- Descrivere i processi di autovalutazione.</li><li>- Implementare le attività di valutazione formativa con i membri della comunità locale.</li><li>- Utilizzare nuovi modelli di valutazione</li><li>- Essere disposti ad applicare l'approccio basato sulla conoscenza per migliorare continuamente l'offerta formativa.</li><li>- Creare un senso di appartenenza a un gruppo e la volontà di essere un membro attivo della comunità locale</li></ul>
Durata	2 ore F2F
Argomenti	Imparare e familiarizzare con le pratiche di valutazione per gli studenti adulti. Creazione di strumenti di valutazione ad hoc per il programma "La Lettura nella terza età".
Preparazione	Per questo modulo sono indispensabili un computer e una connessione a Internet per navigare nel Programma e nel Portale

<b>Piano delle lezioni per l'apprendimento frontale</b>				
Nr.	Argomenti /Attività	Durata (minuti)	Modalità di insegnamento	Materiali/Attrezzature e necessarie
1	<p><b>Valutazione della formazione</b></p> <p><b>Introduzione</b></p> <p>Il formatore introduce gli argomenti principali di quest'ultimo modulo e illustra diverse metodologie di valutazione delle attività:</p> <p>Valutazione sommativa Valutazione formativa Pratiche di autovalutazione per studenti adulti</p> <p>Il formatore divide i partecipanti in due gruppi. Un gruppo svilupperà l'attività 1.1 sulla valutazione formativa. Il secondo gruppo svilupperà l'attività 1.2 sull'autovalutazione.</p>	10	Sessione plenaria	<p>Computer portatile e videoproiettore</p> <p>Connessione a Internet</p> <p>Presentazione PowerPoint M 5.1</p>
1.1	<p><b>Attività Nr 1.1 Gruppo 1</b></p> <p>Implementare le attività di valutazione, attività di valutazione formativa con i membri della comunità locale.</p> <p>Il formatore invita il gruppo a una discussione aperta ponendo le seguenti domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quali sono i vostri modi preferiti per verificare i progressi di un'esperienza di apprendimento all'interno di una comunità?</li> </ul>	35	Attività di gruppo e discussione	<p>Scheda dell'attività 5.1</p> <p>Penne e materiale per appunti per i partecipanti</p> <p>Un dispositivo digitale come un computer, un portatile, un tablet o uno smartphone.</p> <p>Connessione a Internet</p>

<p>1.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quali indicatori chiave utilizzate di solito per valutare la soddisfazione dei partecipanti? (questionari, indicatori comuni su una scala da 1 a 5, griglie SWOT, moduli google, ecc.)</li> <li>- Secondo la vostra esperienza, quanto le attività di valutazione formativa aiutano a migliorare e sviluppare nuovi metodi di insegnamento?</li> </ul> <p><b>Attività Nr. 1.2 Gruppo 2</b>  Valutare i progressi  Pratiche di autovalutazione per studenti adulti</p> <p>L'obiettivo è quello di incoraggiare l'autoconsapevolezza e farli riflettere sulle loro prestazioni e sul loro contributo al progetto.  Il formatore può ottenere informazioni preziose da un nuovo punto di vista, ad esempio può aiutarlo a identificare i punti di forza e di debolezza della formazione e a confrontarli con i suoi colleghi.  punti di forza e di debolezza della formazione e confrontarli con la prospettiva dei colleghi.</p> <p>Il formatore invita il gruppo a una discussione aperta sulle domande seguenti (esempio):</p>			<p>Scheda dell'attività  5.2</p>
------------	---	--	--	--------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quali aspetti della formazione vi sono piaciuti di più? Quali meno?</li> <li>- Quali competenze o nuove conoscenze vorreste sviluppare e approfondire?</li> <li>- Quali risorse o informazioni aggiuntive sarebbero utili?</li> </ul>			
	Pausa	15		
2	<p><b>Discussione</b></p> <p>Il formatore invita i due gruppi a discutere e spiegare le loro risposte, quindi per ogni attività verrà stilato un elenco di punti chiave e di questioni su cui concentrarsi.</p> <p>questioni su cui concentrarsi nelle valutazioni.</p> <p>Il risultato finale sarà una versione versione finale da parte dell'intero gruppo in plenaria da condividere e utilizzare durante la formazione.</p>	25	Sessione plenaria	<p>Computer portatile e videoproiettore</p> <p>Connessione a Internet</p> <p>Lavagna a fogli mobili e pennarelli</p>
3	<p><b>Sessione di chiusura</b></p> <p>Il formatore verifica con i partecipanti se hanno dubbi o commenti finali.</p>	20	Sessione plenaria	Lavagna a fogli mobili e pennarelli

## Scheda dell'attività 5.1

Titolo	Valutazione		
Attività	Implementare le attività di valutazione Attività di valutazione con i membri della comunità locale.	Attività Numero	5.1
Descrizione dell'attività	<p>Questa attività di gruppo mira a sottolineare l'utilità di avere criteri comuni per la valutazione dei risultati raggiunti, con la consapevolezza dei diversi contesti di riferimento.</p> <p>Attraverso la valutazione formativa, i formatori possono verificare la comprensione dei discenti, ottenere dati preziosi sul loro apprendimento e quindi utilizzarli per modificare l'insegnamento. Quando i formatori sanno cosa gli studenti fanno (o non fanno), possono adattarsi per soddisfare gli studenti al loro livello. I migliori strumenti di valutazione formativa aiutano anche gli studenti ad auto-riflettere e a valutare, capendo dove sono e dove devono andare.</p> <p>Il gruppo ha 35 minuti per discutere liberamente delle attività di valutazione formativa e identificare i punti chiave di una valutazione di successo, riflettendo sui metodi menzionati durante l'introduzione. I minuti rimanenti prima della sessione di chiusura sono dedicati al feedback di ciascun gruppo con una discussione aperta che avrà lo scopo di semplificare il linguaggio e la piena comprensione dei punti selezionati.</p> <p>Il formatore avrà il compito di scrivere su una lavagna a fogli mobili l'ultima versione dei due moduli di valutazione sviluppati dall'intero gruppo in plenaria. In seguito potrà essere trasferita su Google Forms nelle diverse lingue del partenariato per effettuare una valutazione più consapevole dei risultati da parte dello staff del progetto e dei formatori coinvolti nei progetti pilota locali.</p>		

## Scheda dell'attività 5.2

Titolo	Valutazione		
Attività	Valutare i progressi Pratiche di autovalutazione per studenti adulti	Attività Numero	5.2
Descrizione dell'attività	<p>Questa attività di gruppo mira a sottolineare l'utilità di avere criteri comuni per la valutazione dei risultati raggiunti, con la consapevolezza dei diversi contesti di riferimento.</p> <p>L'autovalutazione è una valutazione effettuata dai discenti adulti sul proprio lavoro, seguendo alcuni parametri e criteri prestabiliti.</p> <p>L'obiettivo di questa attività è sviluppare una serie di punti chiave e strategici per l'autovalutazione.</p> <p>Il gruppo ha a disposizione 35 minuti per discutere liberamente le pratiche di autovalutazione degli studenti adulti e identificare i punti chiave di una valutazione efficace, riflettendo sugli esempi forniti. I minuti rimanenti prima della sessione conclusiva sono dedicati al feedback di ogni gruppo con una discussione aperta che avrà lo scopo di semplificare il linguaggio e la piena comprensione dei punti selezionati.</p> <p>Il formatore avrà il compito di scrivere su una lavagna a fogli mobili l'ultima versione dei due moduli di valutazione sviluppati dall'intero gruppo in plenaria. In seguito potrà essere trasferita su Google Forms nelle diverse lingue del partenariato per effettuare una valutazione più consapevole dei risultati da parte dello staff del progetto e dei formatori coinvolti nei progetti pilota locali.</p>		